

# Van de eerste graad naar de tweede graad (doorstroom & dubbele finaliteit)

21 februari 2024





# Programma

- Algemeen
- Doorstroom finaliteit
- Dubbele finaliteit
- Hoe kiezen





# Traject

- Tijdens de krokusvakantie: I Like test
- Tussen de krokusvakantie & de paasvakantie: structuur onderwijs + infodag / infoavond + proefdagen van de verschillende richtingen
- Paasrapport: advies uit de KR
- 14 april: voorlopige keuze maken
- Na de paasvakantie: voorstelling maken van de voorkeursrichting



# Algemeen



# Domeinen en finaliteiten in Ter Sterre

| domein       | 2 <sup>e</sup> graad                 | 3 <sup>e</sup> graad                      |
|--------------|--------------------------------------|---|
| Doorstroom   | Humane wetenschappen                 | Humane wetenschappen                      |
|              | Natuurwetenschappen                  | Wetenschappen-wiskunde                    |
|              | Architecturale en beeldende vorming* | Architecturale vorming*                   |
| Dubbele      | Maatschappij & welzijn               | Opvoeding en begeleiding                  |
|              | Biotechnieken                        | Biotechnologische en chemische technieken |
|              | Grafische technieken*                | Crossmedia*                               |
| Arbeidsmarkt | Zorg & welzijn                       | Basiszorg en ondersteuning                |
|              | Plant, dier en milieu                | Groenaanleg- en beheer                    |
|              | Decor & etalage*                     | Decor, etalage en publiciteit*            |





## Doorstroom finaliteit



**Go!**

# Basisvorming

## Doorstroom finaliteit

### Basisvorming

| Humane wetenschappen      |                |                | Natuurwetenschappen       |                |                |                           | Architecturale en beeldende vorming |                |  |
|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
|                           | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |                           | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |                           | 3 <sup>e</sup>                      | 4 <sup>e</sup> |  |
| LBV                       | 2              | 2              | LBV                       | 2              | 2              | LBV                       | 2                                   | 2              |  |
| LO                        | 2              | 2              | LO                        | 2              | 2              | LO                        | 2                                   | 2              |  |
| Nederlands                | 4              | 4              | Nederlands                | 4              | 4              | Nederlands                | 4                                   | <u>3</u>       |  |
| Engels                    | 3              | 3              | Engels                    | 3              | 3              | Engels                    | 3                                   | <u>2</u>       |  |
| Frans                     | 3              | 3              | Frans                     | 3              | 3              | Frans                     | 2                                   | 3              |  |
| Toegepaste informatica    | 0              | 1              | Toegepaste informatica    | 0              | 1              | Toegepaste informatica    | 0                                   | 1              |  |
| Wiskunde                  | 4              | 4              | Wiskunde                  | <u>5</u>       | <u>5</u>       | Wiskunde                  | 4                                   | 4              |  |
| Natuurwetenschappen       | 2              | 2              |                           |                |                | Natuurwetenschappen       | 2                                   | 2              |  |
| Burgerschap/ geschiedenis | 2              | 2              | Burgerschap/ geschiedenis | 2              | 2              | Burgerschap/ geschiedenis | 2                                   | 2              |  |
| Aardrijkskunde            | 1              | 1              | Aardrijkskunde            | 1              | 1              | Aardrijkskunde            | 1                                   | 1              |  |
| Artistieke Expressie      | 1              | 0              | Artistieke Expressie      | 1              | 0              | Artistieke Expressie      | 1                                   | 0              |  |
|                           | <b>24</b>      | <b>24</b>      |                           | <b>23</b>      | <b>23</b>      |                           | <b>23</b>                           | <b>22</b>      |  |

# specifiek gedeelte – specifiek Ter Sterre

## Doorstroom finaliteit

| Specifiek gedeelte   | Specifiek Ter Sterre   |                         |   |   |             |   |   |                  |   |   |  |
|--|--|-------------------------|---|---|-------------|---|---|------------------|---|---|--|
| Natuurwetenschappen: 9u<br>Architecturale en beeldende vorming: 9u / 10u<br>Humane wetenschappen: 8u | <table border="1"><tr><td>Onderzoekswetenschappen</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Leren leren</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Begeleide Studie</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> | Onderzoekswetenschappen | 2 | 2 | Leren leren | 1 | 1 | Begeleide Studie | 1 | 1 |  |
| Onderzoekswetenschappen  | 2  | 2                       |   |   |             |   |   |                  |   |   |  |
| Leren leren  | 1  | 1                       |   |   |             |   |   |                  |   |   |  |
| Begeleide Studie   | 1  | 1                       |   |   |             |   |   |                  |   |   |  |





# Domein STEM: natuurwetenschappen

## Visie op de studierichting

- Brede algemene vorming
- Verdieping wetenschapsvakken
- Sterkere wiskundige ontwikkeling

# Domein STEM: natuurwetenschappen

## Profiel van de leerling

- Interesse in wetenschappen
- Interesse in wiskunde
- Experimenteren
- Onderzoekend leren

# Domein STEM: natuurwetenschappen

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad     |                |                | 3 <sup>e</sup> graad     | Verdere loopbaan  |
|--------------------------|----------------|----------------|--------------------------|---|
|                          | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | Wetenschappen - wiskunde | Alle wetenschapsrichtingen<br>Geneeskunde<br>Tandheelkunde<br>Dierengeneeskunde<br>Ingenieur<br>... |
| Bio                      | 2              | 2              |                          |   |
| Chemie                   | 2              | 2              |                          |   |
| Fysica                   | 3              | 2              |                          |   |
| Informaticawetenschappen | 0              | 1              |                          |   |



# Domein K&C: architecturale en beeldende vorming

## Visie op de studierichting

- Interesse in beeldende kunsten én architectuur in al zijn aspecten
- Zin in verkennen en experimenteren met materialen en technieken
- Verbeeldingskracht en onderzoek staan centraal in het artistiek-creatief proces

# Domein K&C: architecturale en beeldende vorming

## Profiel van de leerling

- Creatief en nieuwsgierig
- Interesse in architectuur
- Interesse in beeldende kunsten
- Ruimtemeetkunde is een sterkte
- Ideeën leren uitwerken in 2D en 3D

# Domein K&C: architecturale en beeldende vorming

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad |                |                | 3 <sup>e</sup> graad   | Verdere loopbaan   |
|----------------------|----------------|----------------|------------------------|--|
|                      | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | Architecturale vorming | Beeldende vormgeving<br>Product design<br>(Interieur) architectuur<br>Productontwikkeling en industriële vormgeving<br>Ingenieur bouwkunde |
| Toegepaste fysica    | 0              | 1              |                        |  |
| Artistieke Expressie | 8              | 9              |                        |  |
| Kunstbeschouwing     | 1              | 0              |                        |  |



# Domein M&W: humane wetenschappen

## Visie op de studierichting

- Mens en samenleving staan centraal
- Ervaringswereld in een breder perspectief plaatsen
- Denken vanuit een psychologisch, pedagogisch, sociologisch, kunstwetenschappelijk en filosofisch referentiekader

# Domein M&W: humane wetenschappen

## Profiel van de leerling

- Nieuwsgiering naar mens en samenleving
- Geïnteresseerd in eigen gedrag en dat van de ander
- Communicatieve vaardigheden scherp stellen
- Nadenken over existentiële levensvragen
- Nieuwsgierig in de wereld van kunst en cultuur

# Domein M&W: humane wetenschappen

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad     |   |   | 3 <sup>e</sup> graad | Verdere loopbaan  |
|--------------------------|---|---|----------------------|---|
| Filosofie                | 1 | 1 | Humane wetenschappen | Archeologie<br>Kunstwetenschappen<br>Psychologie<br>Pedagogische wetenschappen<br>Sociale wetenschappen |
| Sociologie & psychologie | 4 | 4 |                      |   |
| Kunstbeschouwing         | 1 | 1 |                      |   |





## Dubbele finaliteit



**Go!**

# Basisvorming

## Dubbele finaliteit

### Basisvorming

| Maatschappij en Welzijn   |                |                |                           | Biotechnieken |                |                           |           | Grafische technieken |                |
|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------|---------------|----------------|---------------------------|-----------|----------------------|----------------|
|                           | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |                           |               | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup>            |           | 3 <sup>e</sup>       | 4 <sup>e</sup> |
| LBV                       | 2              | 2              | LBV                       | 2             | 2              | LBV                       | 2         | 2                    |                |
| LO                        | 2              | 2              | LO                        | 2             | 2              | LO                        | 2         | 2                    |                |
| Nederlands                | 3              | 3              | Nederlands                | 3             | 3              | Nederlands                | 3         | 3                    |                |
| Engels                    | 2              | 2              | Engels                    | 2             | 2              | Engels                    | 2         | 2                    |                |
| Frans                     | 2              | 2              | Frans                     | 2             | 2              | Frans                     | 2         | 2                    |                |
| Toegepaste informatica    | 0              | 1              | Toegepaste informatica    | 0             | 1              | Toegepaste informatica    | 0         | 1                    |                |
| Wiskunde                  | <u>3</u>       | <u>2</u>       | Wiskunde                  | <u>4</u>      | <u>3</u>       | Wiskunde                  | <u>3</u>  | <u>3</u>             |                |
| Natuurwetenschappen       | 1              | 1              | Fysica                    | <u>1</u>      | <u>0</u>       | Natuurwetenschappen       | 1         | 1                    |                |
| Burgerschap/ geschiedenis | 1              | 2              | Burgerschap/ geschiedenis | 1             | 2              | Burgerschap/ geschiedenis | 1         | 2                    |                |
| Aardrijkskunde            | 0              | 1              | Aardrijkskunde            | 0             | 1              | Aardrijkskunde            | 0         | 1                    |                |
| Artistieke Expressie      | 1              | 0              | Artistieke Expressie      | 1             | 0              | Artistieke Expressie      | 1         | 0                    |                |
|                           | <b>17</b>      | <b>18</b>      |                           | <b>18</b>     | <b>18</b>      |                           | <b>17</b> | <b>19</b>            |                |

# Specifiek gedeelte – specifiek Ter Sterre

## Dubbele finaliteit

| Specifiek gedeelte   | Specifiek Ter Sterre    |                      |                      |
|--|-------------------------|----------------------|----------------------|
| Biotechnieken: 14u<br>Grafische technieken: 15u / 13u<br>Maatschappij & welzijn: 15u / 14u |                         | <b>3<sup>e</sup></b> | <b>4<sup>e</sup></b> |
|  | Leren leren             | 1                    | 1                    |
|  | Begeleide Studie        | 1                    | 1                    |
|  | Onderzoekswetenschappen | 2                    | 2                    |

# Domein STEM: biotechnieken

## Visie op de studierichting

- Specifiek gedeelte in chemie, fysica en biologie
- Labo en stem-vaardigheden staan centraal
- Analyseren van biochemische productieprocessen

# Domein STEM: biotechnieken

## Profiel van de leerling

- Interesse in chemie, laboactiviteiten en biochemische processen
- Nauwkeurig werken en oog voor detail
- Interesse in onderzoeken, analyseren en oplossingen zoeken voor een probleem

# Domein STEM: biotechnieken

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad |                |                | 3 <sup>e</sup> graad                         | Verdere loopbaan   |
|----------------------|----------------|----------------|--|--|
|                      | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | Biotechnologische en<br>Chemische technieken | Biotechniek<br>Gezondheidszorg<br>Industriële wetenschappen<br>Chemische sector<br>Onderwijs |
| Chemie               | 2              | 2              |  |  |
| Biologie             | 1              | 1              |  |  |
| Project stem Labo    | 3              | 3              |  |  |
| Biotechnieken        | 6              | 6              |  |  |



# Domein K&C: grafische technieken

## Visie op de studierichting

- Brede grafische basisopleiding
- Wiskundig-wetenschappelijk onderbouwd
- Aandacht voor persoonlijke en professionele vaardigheden
- Inzicht in esthetische en technische aspecten van het grafische proces (proces naar product)

# Domein K&C: grafische technieken

## Profiel van de leerling

- Creatieve inzichten
- Doorzettingsvermogen en zelfreflectie
- Planmatig werken
- Nauwkeurigheid en discipline
- Interesse om te werken met Adobe softwarepakketten

# Domein K&C: grafische technieken

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad    | 3 <sup>e</sup> graad |                | Verdere loopbaan                   |
|-------------------------|----------------------|----------------|------------------------------------|
|                         | Crossmedia           |                |                                    |
|                         | 3 <sup>e</sup>       | 4 <sup>e</sup> |                                    |
| Kunstbeschouwing        | 1                    | 0              | Grafische vormgeving               |
| Grafische technieken    |                      |                | Interactieve multimediatechnieken  |
| Audiovisuele vormgeving | 4                    | 3              | Devine                             |
| Illustratie             | 2                    | 2              | Multimedia & Creatieve Technologie |
| Grafische vormgeving    | 4                    | 4              | Beeldende vormgeving               |
| Webdesign               | 2                    | 2              | Audiovisuele kunsten               |
|                         |                      |                | Fotografie                         |
|                         |                      |                | DAE (Digital Arts & Entertainment) |



# Domein M&W: maatschappij en welzijn

## Visie op de studierichting

- Mens en samenleving staan centraal
- Leerinhouden uit de toegepaste psychologie, pedagogiek en toegepaste biologie functioneel gebruiken bij het omgaan en zorgen voor kinderen en volwassenen

# Domein M&W: maatschappij en welzijn

## Profiel van de leerling

- Gefascineerd door eigen (gezondheids)gedrag en dan van anderen
- Gefascineerd door levensloopfasen van de mens
- Gefascineerd in de invloed van opvoedingssituaties op het gedrag van de mens
- Inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gezondheidsondersteunende activiteiten
- Inzicht verwerven in het theoretisch kader achter het uitvoeren van huishoudelijke en logistieke taken
- Verdiepen in sociale, communicatieve en (ped)agogische vaardigheden

# Domein M&W: maatschappij en welzijn

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad    |                      |                      | 3 <sup>e</sup> graad     | Verdere loopbaan   |
|-------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|
|                         | <b>3<sup>e</sup></b> | <b>4<sup>e</sup></b> | Opvoeding en begeleiding | Gezondheidssector<br>Sociale sector<br>Pedagogie<br>Onderwijs<br>Sociaal – agogisch werk |
| Toegepaste Biologie     | 1                    | 0                    |                          |  |
| Toegepaste Psychologie  | 3                    | 2                    |                          |  |
| Maatschappij en welzijn |                      |                      |                          |  |
| Indirecte zorg          | 2                    | 2                    |                          |  |
| Voeding                 | 2                    | 2                    |                          |  |
| Opvoedkunde             | 2                    | 3                    |                          |  |
| Verzorging              | 3                    | 3                    |                          |  |





## Hoe kiezen



# Belang van een goede keuze

Tweede graad sluit naadloos aan op derde graad, dus...

- Voorbereiding op het hoger onderwijs en/of werkveld
- 'Definitieve' keuze (beperkte heroriëntering mogelijk)

Bepalende factoren

- Capaciteiten
- Zelfkennis
- Studies tweede graad
- Attest
- Advies klassenraad
- Lessentabellen
- Profiel studierichting
- Toekomstmogelijkheden

# Aandachtspunten

- Maak een positieve keuze op basis van eerlijke motieven
- Laat je keuze niet beïnvloeden door
  - Vrienden of vriendinnen
  - De vermoedelijke vakleraren
  - Gemakkelijkheidsoverwegingen

# Kiezen

- Voor reeds ingeschreven leerlingen:
  - Keuze doorgeven via deze link: <https://forms.office.com/e/59WGLJYRwY>
  - Voor 14 april 2024
- Voor toekomstige leerlingen:
  - Keuze doorgeven via aanmeldingsformulier

# Kennismaken met een vakleerkracht?

- Architecturale en beeldende vorming: lokaal 2.07
- Natuurwetenschappen: lokaal 2.02
- Humane wetenschappen: lokaal 2.08
- Grafische technieken: lokaal 2.05
- Biotechnieken: lokaal 2.04
- Maatschappij & welzijn: lokaal 2.09



# Van de eerste graad naar de tweede graad (arbeidsmarkt)

21 februari 2024







# Programma

- Algemeen
- Arbeidsmarkt finaliteit
- Hoe kiezen



# Traject

- Tussen de kerstvakantie & de krokusvakantie: I Like test
- Tussen de krokusvakantie & de paasvakantie: structuur onderwijs + infodag / infoavond + proefdagen van de verschillende richtingen
- Paasrapport: advies uit de KR
- 14 april: voorlopige keuze maken
- Na de paasvakantie: voorstelling maken van de voorkeursrichting



# Algemeen



# Domeinen en finaliteiten in Ter Sterre

| domein       | 2 <sup>e</sup> graad                 | 3 <sup>e</sup> graad                      |
|--------------|--------------------------------------|---|
| Doorstroom   | Humane wetenschappen                 | Humane wetenschappen                      |
|              | Natuurwetenschappen                  | Wetenschappen-wiskunde                    |
|              | Architecturale en beeldende vorming* | Architecturale vorming*                   |
| Dubbele      | Maatschappij & welzijn               | Opvoeding en begeleiding                  |
|              | Biotechnieken                        | Biotechnologische en chemische technieken |
|              | Grafische technieken*                | Crossmedia*                               |
| Arbeidsmarkt | Zorg & welzijn                       | Basiszorg en ondersteuning                |
|              | Plant, dier en milieu                | Groenaanleg- en beheer                    |
|              | Decor & etalage*                     | Decor, etalage en publiciteit*            |





# Arbeidsmarkt finaliteit



# Basisvorming

## Arbeidsmarkt finaliteit

### Basisvorming

| Zorg en welzijn        |                      | Plant, dier en milieu  |                      | Decor en etalage       |                      |
|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|                        | 2 <sup>e</sup> graad |                        | 2 <sup>e</sup> graad |                        | 2 <sup>e</sup> graad |
| LBV                    | 2                    | LBV                    | 2                    | LBV                    | 2                    |
| LO                     | 2                    | LO                     | 2                    | LO                     | 2                    |
| PAV                    | 5                    | PAV                    | 5                    | PAV                    | 5                    |
| Toegepaste informatica |                      | Toegepaste informatica |                      | Toegepaste informatica |                      |
| Wiskunde               | 1                    | Wiskunde               | 1                    | Wiskunde               | 1                    |
| Natuurwetenschappen    |                      | Natuurwetenschappen    |                      | Natuurwetenschappen    |                      |
| Aardrijkskunde         |                      | Aardrijkskunde         |                      | Aardrijkskunde         |                      |
| Nederlands             | 1                    | Nederlands             | 1                    | Nederlands             | 1                    |
| Burgerschap / Geschied |                      | Burgerschap / Geschied |                      | Burgerschap / Geschied |                      |
| Artistieke Expressie   |                      | Artistieke Expressie   |                      | Artistieke Expressie   |                      |
| Frans                  | 2                    | Frans                  | 2                    | Frans                  | 2                    |
| Remediëring            | 2                    | Remediëring            | 2                    | Remediëring            | 2                    |
|                        | <b>15</b>            |                        | <b>15</b>            |                        | <b>15</b>            |



# Specifiek gedeelte – specifiek Ter Sterre

## Arbeidsmarkt finaliteit

| Specifiek gedeelte  | Specifiek Ter Sterre |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Plant, dier en milieu: 17u<br>Decor en etalage: 17u<br>Zorg en welzijn: 17u |                      | <b>3<sup>e</sup></b> | <b>4<sup>e</sup></b> |
|   | Leren leren          | 1                    | 1                    |
|   | Begeleide studie     | 1                    | 1                    |

# Domein STEM: plant, dier en milieu

## Visie op de studierichting

- Handen uit de mouwen steken
- Aandacht aan lessen over plant, dier en milieu

# Domein STEM: plant, dier en milieu

## Profiel van de leerling

- Meewerken binnen de bloemen-, groenten- en bometeelt
- Interesse in het verzorgen van levende dieren
- Interesse in dierengedrag- en anatomie
- Willen werken met machines en gereedschappen uit de land- en tuinbouw

# Domein STEM: plant, dier en milieu

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad   | 3 <sup>e</sup> graad | Verdere loopbaan     |                 |    |      |   |                        |   |                        |  |
|--|----------------------|----------------------|-----------------|----|------|---|------------------------|---|------------------------|--|
| <table border="1"><thead><tr><th></th><th>2<sup>e</sup> graad</th></tr></thead><tbody><tr><td>plant en milieu</td><td>11</td></tr><tr><td>Dier</td><td>4</td></tr><tr><td>Materialen en machines</td><td>2</td></tr></tbody></table> |                      | 2 <sup>e</sup> graad | plant en milieu | 11 | Dier | 4 | Materialen en machines | 2 | Groenaanleg en –beheer | Diplomajaar tuinaanleg en –<br>onderhoud<br><br>Nadien:<br><br>Se-n-se “agro en groenbeheer”<br>Bachelorricting in de<br>landbouwsector<br>Medewerker groene ruimtes<br>Werkgebied: Tuinbouwer<br>Werkgebied: Tuinbouwmedewerker |
|  | 2 <sup>e</sup> graad |                      |                 |    |      |   |                        |   |                        |  |
| plant en milieu  | 11                   |                      |                 |    |      |   |                        |   |                        |  |
| Dier   | 4                    |                      |                 |    |      |   |                        |   |                        |  |
| Materialen en machines   | 2                    |                      |                 |    |      |   |                        |   |                        |  |



# Domein K&C: decor en etalage

## Visie op de studierichting

- Artistieke en creatieve opleiding
- Richt zich op de reclamewereld als op de etalage- en/of decoratiesectie
- Leren omgaan met schilderborstel, kleur, compositie, vormen, typografie,...
- Leren tekenen zowel op papier als met grafische computerprogramma's

# Domein K&C: decor en etalage

## Profiel van de leerling

- Flinke dosis creativiteit, eigen fantasie en handigheid
- Bedenken, ontwerpen en maken van boeiende en overzichtelijke etalages en standen
- Zin om met verschillende materialen aan de slag te gaan
- Interesse om te werken met softwarepakketten

# Domein K&C: decor en etalage

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad   | 3 <sup>e</sup> graad | Verdere loopbaan     |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
|--|----------------------|----------------------|------------------|---|------------------|---|--------------|---|---------------|---|--------------------|---|-------------|---|-------------------------------|--|
| <table border="1"><thead><tr><th></th><th>2<sup>e</sup> graad</th></tr></thead><tbody><tr><td>Grafisch ontwerp</td><td>4</td></tr><tr><td>Decor en etalage</td><td>4</td></tr><tr><td>Beeldcultuur</td><td>3</td></tr><tr><td>Vorm en kleur</td><td>2</td></tr><tr><td>Waarnemingstekenen</td><td>2</td></tr><tr><td>Illustratie</td><td>2</td></tr></tbody></table> |                      | 2 <sup>e</sup> graad | Grafisch ontwerp | 4 | Decor en etalage | 4 | Beeldcultuur | 3 | Vorm en kleur | 2 | Waarnemingstekenen | 2 | Illustratie | 2 | Publiciteit, decor en etalage | Diplomajaar publiciteit en illustratie<br><br>Nadien:<br><br>Se-n-se in het studiegebied<br>Werkgebied: etaleur en decorateur<br>Werkgebied: Grafisch ontwerper<br>Werkgebied: Beeldende vormgeving<br>Onderwijs plastische opvoeding<br>Onderwijs kunstvakken |
|  | 2 <sup>e</sup> graad |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
| Grafisch ontwerp   | 4                    |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
| Decor en etalage   | 4                    |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
| Beeldcultuur   | 3                    |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
| Vorm en kleur  | 2                    |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
| Waarnemingstekenen   | 2                    |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |
| Illustratie  | 2                    |                      |                  |   |                  |   |              |   |               |   |                    |   |             |   |                               |  |



# Domein M&W: zorg en welzijn

## Visie op de studierichting

- Kennismaking met directe zorg en indirecte zorg
- Zorg leren dragen voor de mens in zijn thuiscontext
- Kennis maken met de verschillende doelgroepen uit zorg en welzijn
- Inzetten op sociale en communicatieve vaardigheden
- Samenwerken met partners binnen en buiten de zorg
- Basisinzichten anatomie en fysiologie
- Aandacht voor administratieve vaardigheden

# Domein M&W: zorg en welzijn

## Profiel van de leerling

- Begaan met eigen gezondheid en die van anderen
- Geïnteresseerd in levensloopfases van de mens
- Graag anderen helpen
- Effectief zorg dragen voor de woon- en leefomgeving, wasgoed/kledij/linnen en het maaltijdgebeuren
- Sociale en communicatieve vaardigheden hanteren in het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van mensen
- (ped)agogische vaardigheden hanteren bij vrijetijdsactiviteiten van mensen

# Domein M&W: zorg en welzijn

## Onderwijsloopbaan

| 2 <sup>e</sup> graad   | 3 <sup>e</sup> graad | Verdere loopbaan     |                |   |         |   |             |   |            |   |                            |  |
|--|----------------------|----------------------|----------------|---|---------|---|-------------|---|------------|---|----------------------------|--|
| <table border="1"><thead><tr><th></th><th>2<sup>e</sup> graad</th></tr></thead><tbody><tr><td>Indirecte zorg</td><td>5</td></tr><tr><td>Voeding</td><td>4</td></tr><tr><td>Opvoedkunde</td><td>6</td></tr><tr><td>Verzorging</td><td>2</td></tr></tbody></table> |                      | 2 <sup>e</sup> graad | Indirecte zorg | 5 | Voeding | 4 | Opvoedkunde | 6 | Verzorging | 2 | Basiszorg en ondersteuning | Diplomajaar organisatie-assistentie<br><br>Nadien:<br><br>HBO 5<br>Bachelorricting in sector "Zorg"<br>Werkgebied: Polyvalent medewerker<br>in sector "Zorg" |
|  | 2 <sup>e</sup> graad |                      |                |   |         |   |             |   |            |   |                            |  |
| Indirecte zorg   | 5                    |                      |                |   |         |   |             |   |            |   |                            |  |
| Voeding  | 4                    |                      |                |   |         |   |             |   |            |   |                            |  |
| Opvoedkunde  | 6                    |                      |                |   |         |   |             |   |            |   |                            |  |
| Verzorging   | 2                    |                      |                |   |         |   |             |   |            |   |                            |  |



## Hoe kiezen



**Go!**

# Belang van een goede keuze

Tweede graad sluit naadloos aan op derde graad, dus...

- Voorbereiding op het hoger onderwijs en/of werkveld
- 'Definitieve' keuze (beperkte heroriëntering mogelijk)

Bepalende factoren

- Capaciteiten
- Zelfkennis
- Studies tweede graad
- Attest
- Advies klassenraad
- Lessentabellen
- Profiel studierichting
- Toekomstmogelijkheden

# Aandachtspunten

- Maak een positieve keuze op basis van eerlijke motieven
- Laat je keuze niet beïnvloeden door
  - Vrienden of vriendinnen
  - De vermoedelijke vakleraren
  - Gemakkelijkheidsoverwegingen

# Kiezen

- Voor reeds ingeschreven leerlingen:
  - Keuze doorgeven via deze link: <https://forms.office.com/e/aCJyquDZx7>
  - Voor 14 april 2024
- Voor toekomstige leerlingen:
  - Keuze doorgeven via aanmeldingsformulier



# Kennismaken met een vakleerkracht?

- Decor en etalage: Lokaal 1.1
- Plant, dier en milieu: Lokaal 1.2
- Zorg en welzijn: Lokaal 1.3